

JOURNÉE DE LA  
**DUALITÉ  
LINGUISTIQUE**

# Trousse d'activités



FRANÇAIS POUR  
**L'AVENIR**  
FRENCH FOR  
**THE  
FUTURE**

#DualitéLinguistique #LinguisticDuality

[linguisticduality.ca](http://linguisticduality.ca)

# Célébrez la Journée de la dualité linguistique avec la trousse d'activités du Français pour l'avenir!

L'équipe du Français pour l'avenir est fière de s'associer au Réseau de la dualité linguistique et au Conseil du Réseau des champions des langues officielles pour souligner la Journée de la dualité linguistique. Le français pour l'avenir œuvre à encourager l'apprentissage de la langue française et l'appréciation des cultures francophones canadiennes auprès des étudiants de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année et du secondaire au Québec. Nous offrons des programmes et activités pour donner aux jeunes une expérience positive avec la francophonie, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la salle de classe.

Cette trousse vous propose quelques activités, ressources et suggestions pour célébrer la dualité linguistique le 9 Septembre 2021. Au sommaire de la page suivante, cliquez sur les activités qui vous intéressent pour accéder à leur section respective dans le document.



# Trousse d'activités : sommaire

- [La chasse au trésor des faits français](#)
- [Mots empruntés](#)
- [Histoire de la dualité linguistique](#)
- [La parole aux jeunes](#)
- [Musique de la dualité linguistique](#)
- [Que faire d'autre?](#)



JOURNÉE DE LA  
**DUALITÉ  
LINGUISTIQUE**



# Activité 1

La chasse au trésor des faits français

# La chasse aux trésor des faits français

- **À qui s'adresse cette activité ?**
  - Aux étudiant.e.s de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.
- **Objectifs pédagogiques :**
  - Compréhension de l'oral
  - Communication orale
  - Lecture pour la compréhension
- **Objectifs généraux**
  - Occasion idéale de présenter rapidement quelques faits saillants sur les communautés francophones au Canada et comment elles contribuent à la dualité linguistique.
- **Synopsis**
  - Les étudiants participent à une chasse au trésor en classe. L'étudiant.e qui accumule le plus de faits français gagne un prix.
- **Préparation**
  - Imprimer et découper les faits français inclus aux pages 7 et 8.
  - Possibilité d'attacher les faits français à des objets, bonbons, friandises.
  - Cacher les faits français un peu partout dans la salle de classe.

# La chasse aux trésor des faits français

## Déroulement

- Imprimer et découper les faits français sur les pages suivantes;
- Cacher les faits dans votre salle de classe, à travers l'école ou dans un autre espace désigné;
- Choisir le déroulement de l'activité qui vous convient le mieux:
  - Les élèves peuvent se mettre librement à la recherche des faits français à travers la classe;
  - L'enseignant.e peut donner des indices à des petits groupes;
  - Un groupe d'élèves peut cacher les faits français et donner des indices aux autres élèves;
  - Une carte au trésor peut être créée par les élèves qui cachent les faits français pour guider les élèves qui vont les chercher;
  - Variante: l'enseignant.e donne un fait français en récompense pour une bonne réponse en classe et encourage les participants à les accumuler pour un prix (optionnel) en fin de période;
- Des prix peuvent être discernés aux élèves ayant amassé le plus de faits français (à la discrétion de l'enseignant.e).
- Profiter de l'occasion pour parler de la dualité linguistique avec ses élèves et des faits qu'ils ont trouvé.

## Liste des faits français (à imprimer et à découper)

Le Nouveau Brunswick est la seule province canadienne à être officiellement bilingue.	Les langues officielles des Territoires du Nord-Ouest sont l'anglais, le français, l'Inuktitut et l'inuinnaqtun.
Le 22 février 2016, la première ministre Kathleen Wynne, au nom du gouvernement de l'Ontario, a présenté des excuses officielles aux Franco-Ontariens pour l'imposition du Règlement 17 et la politique d'assimilation des Canadiens français longtemps pratiquée.	En vertu de la partie IV de la <i>Loi sur les langues officielles</i> , les citoyens ont le droit d'obtenir des services du gouvernement fédéral dans la langue officielle de leur choix dans certaines régions désignées bilingues. Le service dans les deux langues officielles doit être disponible dans les administrations centrales des institutions fédérales.
Des études scientifiques associent le fait de parler plus d'une langue avec une plus grande capacité d'attention, des meilleures notes et une plus longue scolarité.	Au sein de la population anglophone canadienne, beaucoup d'étudiants qui sont bilingues (français-anglais) pendant le secondaire ont tendance à perdre leur français après l'âge de 18 ans.
Le taux de bilinguisme au Québec est en hausse : de 25.5% en 1961, il est maintenant à 44.5%.	Le pourcentage de la population Canadienne faisant partie d'une minorité francophone était de 8.2% en 1901. En 2016 ce pourcentage est 3.8%.
Au Québec, les personnes bilingues ont plus souvent l'anglais comme langue maternelle que le français (69% comparé à 40% qui ont le français comme première langue).	L'Ontario abrite un plus grand nombre net de francophones que toutes les provinces à l'exception du Québec. On retrouve plus de 600 000 francophones en Ontario.
L'auteure Gabrielle Roy, célèbre pour son roman <i>Bonheur d'occasion</i> qui a été traduit dans une douzaine de langues, est née à Saint-Boniface, au Manitoba, en 1909.	Le Cercle Molière, au Manitoba, est la plus vieille troupe théâtrale à présenter une programmation ininterrompue au Canada. Il a été fondé en 1925.
En Colombie-Britannique, la vaste majorité des francophones sont nés à l'extérieur de la province.	À l'arrivée du Manitoba dans la Confédération, la province était officiellement bilingue. Louis Riel était l'instigateur de cette loi.
32% de la population du Nouveau-Brunswick a le français comme première langue officielle parlée.	. 1 million de Canadiens.nnes à l'extérieur du Québec ont le français comme première langue officielle parlée.
L'humoriste Katherine Levac est une Franco-Ontarienne de St-Bernardin.	Damien Robitaille est un auteur-compositeur-interprète Franco-Ontarien

## Liste des faits français (à imprimer et à découper)

Le Festival fransaskois, qui a lieu depuis 1978 à Saskatoon, s'appelait à l'origine « On s'garroche à Batoche. »	La mi-carême est un mini carnaval où les jeunes se déguisent et défilent de porte en porte pour recueillir des gâteries.
La fleur de lys est représentée sur la plupart des drapeaux des francophonies canadiennes, à l'exception des drapeaux de l'Acadie, du Manitoba, de Terre-Neuve, et du Yukon.	Les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut, le Nouveau-Brunswick, le Québec et le Yukon sont les provinces et territoires qui ont le français comme une langue officielle.
29 pays dans le monde ont le français comme langue officielle.	Les francophones de la Saskatchewan se nomment les Fransaskois.
Le journal francophone du Yukon se nomme <i>L'aurore boréale</i> et existe depuis 1983.	Le seul journal Français à Terre-Neuve-et-Labrador se nomme <i>Le Gaboteur</i> et a été créé en 1984.
Il y a 14 millions de francophones en Amérique du Nord.	49% des jeunes canadiens étudient le français.
14% de la population du Yukon parle français et l'anglais. Seul le Québec et le Nouveau-Brunswick comptent davantage de personnes parlant les deux langues.	À Terre-Neuve-et-Labrador, 5% de la population est bilingue (anglais-français) mais seulement 0.5% de la population a le français comme langue maternelle.
Suite à la victoire de Guillaume le Conquérant (1066), l'Angleterre a eu le français comme langue officielle pendant 300 ans.	Le Festival du vent de St-Jean, Terre-Neuve, célèbre la culture et la musique francophone à Terre-Neuve-et-Labrador.
L'histoire occidentale attribue la « découverte » du Canada au Français Jacques Cartier en 1534.	Ces mots ne riment avec aucun autre mot : quatorze, monstre, simple, pauvre et belge.
La journée internationale de la francophonie est le 20 mars.	Le Nunavut a pour langues officielles l'anglais, le français et l'inuktitut.
Le 15 août est la journée de la fête nationale des Acadiens depuis 1881.	Le drapeau fransaskois est reconnu comme un des symboles officiels de la province depuis 2005.





JOURNÉE DE LA  
**DUALITÉ  
LINGUISTIQUE**



## Activité 2

Mots empruntés

# Mots empruntés

- **À qui s'adresse cette activité ?**
  - Aux étudiant.e.s en 7<sup>e</sup> année et plus.
- **Objectifs pédagogiques :**
  - Lecture pour la compréhension
  - Écriture
  - Développement du vocabulaire
- **Objectifs généraux**
  - Montrer le lien entre le français et l'anglais en soulignant les emprunts de mots anglais de la langue française et les emprunts de mots français dans la langue anglaise.
- **Synopsis**
  - Les étudiant.e.s lisent un court texte qui comprend des mots empruntés à l'autre langue officielle.
- **Préparation**
  - Imprimer des copies du texte pour chaque étudiant (page 12 pour le texte en français et page 13 pour un texte en anglais)
  - Avoir des dictionnaires ou accès à des dictionnaires en ligne avec smartphone ou tablette.
  - Les copies des textes avec la grille de réponses sont aux pages 14 et 15.
- **Déroulement**
  - Les étudiants lisent un court texte dans une des langues officielles qui emprunte des mots de l'autre langue officielle.
  - Ils sont invités à identifier les mots empruntés, à les définir et à offrir un synonyme pour chacun, si possible.
  - Variante: inviter les participants à trouver des nouveaux mots empruntés et écrire leurs propres histoires.

## Mots empruntés – mise en contexte

Que l'on s'en rende compte ou pas, plusieurs mots en français, comme en anglais, sont empruntés à d'autres langues.

La fluidité et l'évolution des langues font que ces mots deviennent rapidement une partie intégrale du vocabulaire francophone ou anglophone.

Il y a certains mots qui sont bien évidemment empruntés, comme le mot « cowboy » en français, ou « fiancé » en anglais. Cependant, plusieurs mots sont beaucoup moins évidents. On peut penser au mot « autobiographie » en français et « detour » en anglais.

Les textes suivants ont été écrits dans une langue avec le plus de mots empruntés possible, tout en restant réalistes et compréhensibles.

## Mots empruntés (texte en français)

Bruno va faire le ménage de son casier pour la fin des classes. Il se dit que ça sera fun de faire comme un touriste qui collecte des artefacts offrant un panorama de son année scolaire, presque comme une autobiographie.

En ouvrant son casier, il se dit que ce serait plus facile de le nettoyer avec un bazooka. Il faudrait creuser un tunnel pour voir le fond de son casier : il est aussi hors d'atteinte que du permafrost en Sibérie. Découragé, Bruno allait ajourner sa session de nettoyage mais il aperçoit son pointeur laser qu'il croyait perdu. Quelles autres choses cool va-t-il retrouver?

Il trouve des brochures du comité pour boycotter la cafétéria qui servait de la malbouffe pour le lunch. Il trouve aussi ses chaussures de jogging, un chandail confortable, une bouteille de vitamines, son oreiller de camping, un survêtement de sport et une perruque de clown. En fouillant bien, il retrouve aussi un article qu'il avait écrit comme reporter pour le journal étudiant, un casque de jeu avec microphone, un cowboy en plastique que son bouledogue Max avait mâchouillé, un blouson en jeans, le paquebot jouet de son petit frère, et des billets pour un show de magie.

Au fond du casier, des fourmis se régalaient d'un vieux sandwich au rosbif, des restes du brunch de la Chandeleur, des sachets de Ketchup, d'un sac de chips et d'une barquette de banana split. Bruno va avoir besoin de pesticides pour débarrasser des fourmis et d'un conteneur pour ramener toutes ses choses à la maison.

## Mots empruntés (texte en anglais)

My fiancé and I were en route to our favourite little café. It is a lovely little place where they sell baguettes, croissants and sandwiches for lunch. We enjoy their joie-de-vivre and return every year. That day, however, we got lost on the way and turned down a cul-de-sac. It's like fate wanted to sabotage our day! We had to make a big detour before we hit the road again. We decided to remain optimistic and enjoy the rest of the day.

We arrived much later than expected and the little restaurant had changed ambiance for the evening clientele: it was very chic! We decided to discover their evening menu. We hadn't RSVP'ed before arriving but the maître-D showed us to our table. The garçon came over and told us the specials for tonight was a tomato soup, grilled salmon for the entrée, with a chocolate mousse for dessert. It sounded delicious! I ordered the specials while my partner ordered à la carte. It was nothing like the café au lait and the quiche I would have ordered normally. When the waiter came back with our soups, he tripped and the food spilled on my new suede shoes. You could say it was a faux-pas! The waiter felt terrible, after apologising he got the chef to come to speak to us. He offered us free escargot hors-d'oeuvres to make up for the gaffe. After wishing us bon appétit we devoured our meals. My fiancé and I had a lovely soirée despite all the little hiccups, we cannot wait to go back!

## Mots empruntés (texte en français avec mots anglais en gras)

Bruno va faire le ménage de son casier pour la fin des classes. Il se dit que ça sera **fun** de faire comme un **touriste** qui collecte des **artéfacts** offrant un **panorama** de son année scolaire, presque comme une **autobiographie**.

En ouvrant son casier, il se dit que ce serait plus facile de le nettoyer avec un **bazooka**. Il faudrait creuser un **tunnel** pour voir le fond de son casier : il est aussi hors d'atteinte que du **permafrost** en Sibérie. Découragé, Bruno allait **ajourner** sa session de nettoyage mais il aperçoit son pointeur **laser** qu'il croyait perdu. Quelles autres choses **cool** va-t-il retrouver?

Il trouve des brochures du **comité** pour **boycotter** la **cafétéria** qui servait de la malbouffe pour le **lunch**. Il trouve aussi ses chaussures de **jogging**, un chandail **confortable**, une bouteille de **vitamines**, son oreiller de **camping**, un survêtement de **sport** et une perruque de **clown**. En fouillant bien, il retrouve aussi un article qu'il avait écrit comme **reporteur** pour le journal étudiant, un casque de jeu avec **microphone**, un **cowboy** en plastique que son **bouledogue** Max avait mâchouillé, un blouson en **jeans**, le **paquebot** jouet de son petit frère, et des billets pour un **show** de magie.

Au fond du casier, des fourmis se régalaient d'un vieux **sandwich** au **rosbif**, des restes du **brunch** de la Chandeleur, des sachets de **Ketchup**, d'un sac de **chips** et d'une barquette de **banana split**. Bruno va avoir besoin de **pesticides** pour se débarrasser des fourmis et d'un **conteneur** pour ramener toutes ses choses à la maison.

## Mots empruntés (texte anglais avec mots français en gras)

My **fiancé** and I were **en route** to our favourite little **café**. It is a lovely little place where they sell **baguettes**, **croissants** and sandwiches for lunch. We enjoy their **joie-de-vivre** and return every year. That day, however, we got lost on the way and turned down a **cul-de-sac**. It's like fate wanted to **sabotage** our day! We had to make a big **detour** before we hit the road again. We decided to remain **optimist** and enjoy the rest of the day.

We arrived much later than expected and the little **restaurant** had changed **ambiance** for the evening **clientele**: it was very **chic**! We decided to discover their evening **menu**. We hadn't **RSVP'ed** before arriving but the **maître-D** showed us to our table. The **garçon** came over and told us the specials for tonight was a tomato **soup**, grilled salmon for the **entrée**, with a chocolate **mousse** for dessert. It sounded delicious! I ordered the specials while my partner ordered **à la carte**. It was nothing like the **café au lait** and the **quiche** I would have ordered normally. When the waiter came back with our soups, he tripped and the food spilled on my new **suede** shoes. You could say it was a **faux-pas**! The waiter felt terrible, after apologising he got the **chef** to come to speak to us. He offered us free **escargot hors-d'oeuvres** to make up for the **gaffe**. After wishing us **bon appétit** we devoured our meals. My fiancé and I had a lovely **soirée** despite all the little hiccups, we cannot wait to go back!



JOURNÉE DE LA  
**DUALITÉ  
LINGUISTIQUE**



## Activité 3

Les origines de la dualité linguistique



# Les origines de la dualité linguistique

- **À qui s'adresse cette activité ?**
  - Aux étudiant.e.s de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.
- **Objectifs pédagogiques :**
  - Compréhension de l'oral
  - Communication orale
  - Lecture pour la compréhension
  - Développement du vocabulaire
- **Objectifs généraux**
  - Montrer le lien entre la dualité linguistique et la Confédération de 1867.
- **Synopsis**
  - Les étudiant.e.s visionnent une vidéo et discutent de leur compréhension des faits mentionnés.
  - Ensuite, s'aidant du texte de la vidéo (disponible en page 19), les étudiant.e.s indiquent les mots qu'ils.elles ne connaissent pas, trouvent la définition du mot et composent une phrase avec ce mot.
  - Enfin, pour réviser les informations incluses dans la vidéo, les étudiantes sont invitées à jouer à un jeu Kahoot.
- **Préparation**
  - Imprimer une copie par élève du texte écrit de la vidéo (page 19)
  - Smartphones ou iPads avec connexion internet pour jouer au Kahoot.

# Les origines de la dualité linguistique

## Déroulement de l'activité

1. Montrer aux élèves le lien entre la dualité linguistique canadienne et la Confédération de 1867 en projetant la vidéo créée par Le français pour l'avenir, fournie avec cette activité : <https://youtu.be/UqSU8CMdnjc>
2. Demander aux élèves de prendre des notes concernant les faits saillants/importants et/ou des mots qu'ils reconnaissent (en fonction du niveau de votre classe). Si vous leur faites faire les deux, visionnez la vidéo au moins deux fois.
3. Après avoir visionné la vidéo, demander aux élèves de discuter en groupes de 2 à 3 personnes ce qu'ils ont compris. Ensuite, discuter en groupe-classe avec les élèves pour voir s'ils ont bien compris la vidéo.
4. Distribuer le texte écrit de la vidéo (le texte est fourni en page 19).
5. Donner deux minutes aux élèves pour regarder le texte et indiquer des mots de vocabulaire qu'ils ne comprennent pas.
6. Demander à un.e volontaire de lire la première phrase du texte de la vidéo.
7. Dire aux élèves de lever la main s'il y a un mot dans cette phrase qu'ils ne comprennent pas. Écrire ces mots au tableau. Répéter les étapes 6 et 7 jusqu'à la fin du texte.
8. Dire aux élèves de choisir un mot au tableau à rechercher à l'aide d'une tablette/d'un portable/d'un dictionnaire. Une fois qu'ils ont bien compris le sens du mot choisi, demander de créer une phrase en utilisant ce mot.
9. Faire rejouer la vidéo une dernière fois.  
Afin de vérifier ce que les élèves ont retenu, vous pouvez jouer au Kahoot! suivant : <https://create.kahoot.it/share/a2d56fc1-2ab4-4351-9fff-a503acf8dd85>

# Texte de la vidéo sur les origines de la dualité linguistique

## Quel est le lien entre la Dualité linguistique canadienne et la confédération de 1867?

Lors de la Conférence de Québec en 1864, la deuxième réunion pour discuter du projet confédératif, une seule résolution concernait la langue : la 46<sup>e</sup> résolution.

*Les langues anglaise et française pourront être simultanément employées dans les délibérations du Parlement général ainsi que dans la législature du Canada-Est, et aussi dans les cours fédérales et les cours du Canada-Est.*

Cependant, les autres colonies qui formaient l'Amérique du Nord britannique n'étaient pas soumises à un quelconque bilinguisme.

Le projet confédératif voit finalement le jour en 1867 avec l'Acte de l'Amérique du Nord britannique. Dans cet acte, appelé Loi constitutionnelle de 1867 par la suite, l'article 133 stipule que tout député a le droit d'utiliser l'anglais ou le français au Parlement du Canada et à la Législature de la province de Québec ; de plus, dans toute plaidoirie devant les tribunaux fédéraux du Canada et devant tous les tribunaux du Québec, tout citoyen peut faire usage de l'une ou l'autre de ces deux langues.

Cet article n'établit pas le bilinguisme officiel, mais il reconnaît et rend possible l'usage du français et de l'anglais sur un pied d'égalité au Parlement fédéral, à la Législature du Québec, ainsi que dans les tribunaux de la province de Québec et dans ceux (à créer) du gouvernement fédéral. On peut donc dire que l'article 133 contient un « **embryon de bilinguisme officiel** », dans les mots du sénateur Gérard-A. Beaudoin.

Sources: Le rapport Durham et ses solutions, site de l'aménagement linguistique au Canada (SALIC); La loi constitutionnelle de 1867 et la question linguistique, site de l'aménagement linguistique au Canada



JOURNÉE DE LA  
**DUALITÉ  
LINGUISTIQUE**



# Activité 4

La parole aux jeunes

# La parole aux jeunes

- **À qui s'adresse cette activité ?**
  - Aux étudiant.e.s du secondaire à partir de la 7<sup>e</sup> année.
- **Objectifs pédagogiques**
  - Compréhension de l'oral
  - Communication orale
- **Objectifs généraux**
  - Cette activité a pour but d'inciter les jeunes à se questionner sur leur vision de la dualité linguistique au Canada, tout en encourageant une réflexion sur ses enjeux dans leur quotidien. Le thème de l'inclusion est aussi abordé pour permettre une discussion sur sa relation avec la dualité linguistique.
- **Synopsis**
  - Les étudiant.e.s sont invité.e.s à répondre à quatre questions sur leur vision de la dualité linguistique et l'inclusion, d'abord en petit groupes, puis en groupe-classe.
- **Préparation**
  - Imprimer les questions ou les écrire au tableau / afficher avec un projecteur
  - Visiter le site du Réseau de la dualité linguistique pour se familiariser avec le terme: <https://linguisticduality.ca/fr/quest-ce-que-la-dualite-linguistique/>

# La parole aux jeunes

## Déroulement

- Inviter les jeunes à se renseigner sur ce qu'est la dualité linguistique en leur expliquant ou en visitant <https://linguisticduality.ca/fr/quest-ce-que-la-dualite-linguistique/> pour une définition du terme.
- Demander aux élèves de faire des petits groupes (3 à 4 personnes).
- Afficher les questions ci-dessous au tableau / projecteur et demander aux groupes de discuter de leur réponses aux questions.
  - a. Comment se manifeste la dualité linguistique dans ton quotidien?
  - b. Selon toi, comment est-ce que la dualité linguistique peut-être une porte d'entrée pour l'inclusion?
  - c. Comment peux-tu intégrer la dualité linguistique au sein de ton cercle social?
  - d. Que dirais-tu à quelqu'un qui ne voit pas/rejette l'importance de la dualité linguistique?
- Après environ 10 minutes, revenir en groupe-classe, et demander à des volontaires de partager leur réponses avec la classe.



JOURNÉE DE LA  
**DUALITÉ  
LINGUISTIQUE**

# Ressource

La musique de la dualité linguistique

# La musique de la dualité linguistique

- **À qui s'adresse cette activité ?**
  - À tout le monde
- **Objectifs généraux**
  - La liste de lecture sert à créer une ambiance lors des autres activités pour la Journée de la dualité linguistique. Elle sert également à montrer à l'audience que les deux langues officielles se trouvent dans notre quotidien, dans la musique que nous écoutons!
- **Préparation :**
  - Ouvrir et faire jouer la musique de la liste de lecture *Spotify* :  
<https://open.spotify.com/playlist/38F2ibeuSfSlg3z3wCFrCU?si=eb59f70c49354f5f>
- **Variante :**
  - Trouver et imprimer les paroles de certaines chansons et les distribuer aux jeunes pour les aider avec la compréhension. Leur demander de traduire les mots dans une des deux langues.





JOURNÉE DE LA  
**DUALITÉ  
LINGUISTIQUE**



# Que faire d'autre?

Médias sociaux

[#DualitéLinguistique](#) [#LinguisticDuality](#)

[linguisticduality.ca](http://linguisticduality.ca)

# Autres suggestions pour souligner la journée de la dualité linguistique

- Allez sur le portail de la Journée de la dualité linguistique sur le site web du Gouvernement du Canada pour plus de ressources et idées d'activités en [cliquant ici](#).
- Allez sur le site du Réseau de la dualité linguistique pour en savoir plus sur nos projets et initiatives en [cliquant ici](#).
  - Suivez le Réseau de la dualité linguistique sur [Twitter](#) et [Facebook](#).
  - Consultez [ce guide](#) pour d'autres idées sur comment appuyer et célébrer virtuellement la Journée de la dualité linguistique.
  - Montrez votre soutien en [cliquant ici](#) pour vous inscrire à notre infolettre.
- Allez sur les réseaux sociaux :
  - Publiez une vidéo ou une image en partageant :
    - Ce que représente la dualité linguistique pour vous;
    - Le récit d'une de vos expériences avec la dualité linguistique;
    - Comment vous comptez célébrer la journée de la dualité linguistique.
  - Utilisez le mot-clic #DualitéLinguistique ou #LinguisticDuality
  - Participez au concours du Réseau de la dualité linguistique en téléchargeant votre vidéo pour la chance de gagner de nombreux prix! Les instructions pour soumettre votre vidéo se trouvent [ici!](#)

**Bonne Journée de la dualité linguistique !**